

PATVIRTINTA  
Lentvario lopšelio-darželio „Šilas“  
direktorės 2015-08-17  
įsakymu Nr. V-40

**LENTVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠILAS“  
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ  
PAŽANGOS IR PASEKIMŲ VERTINIMO TVARKA**

**I. SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Lopšelio-darželio „Šilas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009, Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, inicijuota Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos, lopšelio-darželio „Šilas“ atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“, direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-39.

2. Tvarka reglamentuoja vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimą, informacijos apie vaikų daromą pažangą rinkimą, tėvų (globėjų), apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą, informavimą.

3. Tvaroje aptariamai vertinimo tikslas ir uždaviniai, vertinimo nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese, vertinimo dokumentavimas, tėvų (globėjų) informavimo sistema.

**II. SKYRIUS  
VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Vertinimo tikslas — nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką ir jo individualybę, poreikius, numatyti jo pasiekimų lygį bei numatyti ugdymo kryptis;

5.2. numatyti vaiko ugdymo(si) perspektyvas, kryptingai programoje iškelto tikslo, pritaikyti ugdymo(si) procesą vaiko poreikiams bei galimybėms;

5.3. numatyti vaiko pasiekimų lygį ir daromą pažangą atsižvelgiant amžiaus tarpsnius;

5.4. sudaryti galimybę tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais.

**III. SKYRIUS  
VERTINIMO NUOSTATAI IR PRINCIPAI**

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais;

6.2. vertinimas yra planuojamas;

6.3. vertinimas yra nenutrūkstamas, grįžtamasis;

6.4. vertinimas yra visuminis.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

#### **IV. SKYRIUS**

##### **VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ**

8. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat. Vaiko pasiekimų ir pažangos apraše (toliau - Vaiko dienoraštyje) fiksuojami vaiko daroma pažanga. Kaupiami vaiko veiklos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga; vaiko darbėlių pavyzdžiai; vaiko mintys; įvairios pastabos ir komentarai; vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus; nuotraukos; vaiko pomėgių aprašymai ir kt.

9. Vaiko pasiekimų vertinimą atlieka grupės auklėtoja bei specialistai. Vaiko gebėjimai aprašomi du kartus per metus. Rugšėjo mėnesį daromas pirminis vertinimas. Gegužės mėnesį daromas baigiamasis vertinimas. Esant reikalui sausio mėnesį daromas tarpinis vertinimas.

10. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninėje ir socialinėje veikloje vadovaudamasis pasiekimų kriterijais numatytais ugdymo turinyje pagal vaikų amžių.

11. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas iširia vaikų kalbos išsivystymo lygį, pildo kalbos kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas vertina padarytą pažangą. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

12. Vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, vertinimą atlieka socialinis pedagogas. Atidžiau stebi vaiko veiklas, bendravimą ir teikia pedagogui ir tėvams (globėjams) rekomendacijas bei metodus, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje socialinis pedagogas vertina vaiko padarytą pažangą. Informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

13. Įstaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, užtikrina vertinimo dermę įvairiose amžiaus grupėse, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

14. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su auklėtojomis metu, atsakydami į anketų klausimus, pildydami vaiko dienoraštį.

15. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

15.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

15.2. pokalbis su vaiku

15.3. pokalbis su vaiko tėvais;

15.4. vaiko veiklos analizė;

15.5. vaiko kūrybiniai darbeliai, jų analizė;

15.6. vaiko atliktų darbų rinkinys, jų analizė.

#### **V. SKYRIUS**

##### **VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS**

15. Vaikų pasiekimai fiksuojami vaiko dienoraštyje užrašant žinias apie vaiką, pedagogų, tėvų, specialistų komentarus, įvairius interviu ir pokalbius su vaiku. Vaiko dienoraštyje kaupiami specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo pasiekimų rezultatus ir kita aktuali

informacija. Gavus tėvų sutikimą, kaupiama vaizdo medžiaga, iliustruojanti vaiko ugdymosi pasiekimų augimą.

## **VI. SKYRIUS TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMO SISTEMA**

16. Vaikų tėvams (globėjams) informacija apie vaikų pasiekimus teikiama reguliariai, apibendrinus atitinkamo laikotarpio vaikų pasiekimų rezultatus pasiekimų erdvėje, individualių pokalbių su tėvais metu. Pokalbyje gali dalyvauti ir vaikas. Išsamesnis paaiškinimas apie ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimus ir konkrečias rekomendacijas, kaip juos pagerinti, teikiamas kartu su vaiko darbų pavyzdžiais. Jei atsiranda tam tikrų ugdymosi sunkumų, tuomet tėvai (globėjai) informuojami apie įvairių specialistų teikiamą pagalbą, kuri galėtų veiksmingai pagerinti ugdymosi rezultatus.

17. Tėvų (globėjų) informavimo formos, padedančios tėvams suprasti esminius ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tikslus, paskirtį ir prasmingumą, pasirenkamos pagal esamą situaciją.

---

PRITARTA

Mokytojų tarybos posėdyje  
2015-08-31 nutarimu Nr. 3