

LENTVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lentvario lopšelio-darželio „Šilas“ (toliau lopšelio-darželio) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – įsivertinimo) tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – padėti lopšelio-darželio vadovams vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis apibrėžtomis sritimis, temomis ir veiklos rodikliais įsivertinti lopšelio-darželio teikiamo švietimo būklę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius lopšelio-darželio veiklos tobulinimą, vadybinių sprendimų priėmimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, jų kompetencijų plėtojimą, ugdymo proceso aprūpinimo gerinimą.

3. **Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas** - yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami lopšelio-darželio strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus lopšelis-darželis gali kelti ateičiai, padedantis kurti lopšelių-darželių kaip besimokančią organizaciją.

4. **Įsivertinimas** lopšelyje-darželyje yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa lopšelio-darželio bendruomenė.

5. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (2005m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK- 1557) , „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu bei rodikliais“ 2009m. kovo 30d. ISAK – 607 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis 2015m.“

II. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

6. Tikslas – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, gerinti vaikų pasiekimus ir pažangą t.y. tai, kas maksimaliai tenkina vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.

7. Uždaviniai:

- 7.1. rinkti patikimus duomenis apie lopšelio-darželio veiklą;
- 7.2. nustatyti lopšelio-darželio veiklos privalumus ir trūkumus;
- 7.3. susitarti dėl lopšelio-darželio tobulinimo prioritetų;
- 7.4. informuoti lopšelio-darželio bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo metu gautus duomenis ir rezultatus;

7.5. gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti lopšelio-darželio veiklos tobulinimui.

8. Atliekant lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimą laikomasi objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

III. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO MODELIS

9. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo modelį sudaro:

9.1. Mokyklos veiklos kokybės sritys (Mokyklos kultūra; vaiko ugdymas ir ugdymasis; vaiko ugdymosi pasiekimai; parama ir pagalba vaikui, šeimai; ištekliai; mokyklos valdymas.)

9.2. Mokyklos veiklos rodikliai ir įšivertinimo lygiai (1 priedas).

9.3. Plačiojo įšivertinimo veiklos rodikliai (2priedas)

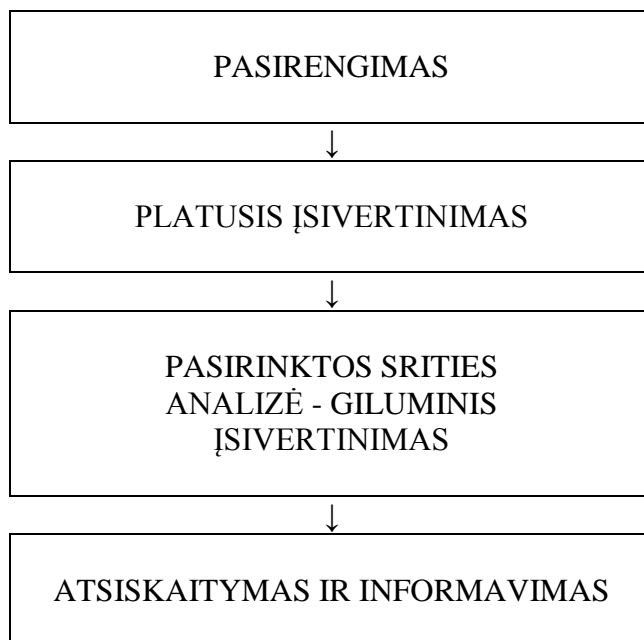
9.4. Mokyklos veiklos kokybės ataskaita (platusis, giluminis įšivertinimas).

IV. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

10. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas nuolat. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinime dalyvauja visa bendruomenė.

11. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimą inicijuoja vadovas, koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas administracijos atstovas, kuris suburia veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupę, sudaro sąlygas veiklos kokybės įšivertinimui, jų rezultatų panaudojimui.

12. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas įšivertinti; platusis įšivertinimas; pasirinktos srities giluminis nagrinėjimas ir įšivertinimas; atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas; rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti, refleksija- grįžtamoji informacija.



13. Pasirengimo metu veiklos kokybės įšivertinimo vadovas kartu su bendruomene planuoja, kaip organizuoti įšivertinimo procesą. Jo metu lopšelio-darželio bendruomenės nariai

išsiaiškina įsivertinimo tikslus ir uždavinius, lopšelio-darželio veiklos rodiklių sampratą, rodiklių tarpusavio ryšį.

14. Plačiojo įsivertinimo metu:

14.1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai individualiai vertina lopšelio-darželio veiklą pagal visus arba pasirinktus, tam tikram veiklos laikotarpiui aktualius, veiklos rodiklius, naudodamiesi rodiklių paaiškinimais ir remdamiesi savo nuomone bei patirtimi;

14.2. plačiojo įsivertinimo rezultatai skelbiami lopšelio-darželio tinklalapyje, naudojami giluminio vertinimo problemai suformuluoti, bendruomenės narių nuomonių apie lopšelio-darželio veiklos kokybę kaitai analizuoti, metiniam veiklos planui ar strateginiam planui rengti ar koreguoti.

15. Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo metu darbo grupė planuoja ir atlieka problemos įvertinimo darbus:

15.1. inicijuoja ir koordinuoja suformuotos problemos nusakančių veiklos rodiklių antrojo ir ketvirtojo lygio iliustracijų kūrimą bei lopšelio-darželio bendruomenės narių susitarimą dėl jų;

15.2. nustato vertinimo objektus, šaltinius, metodus;

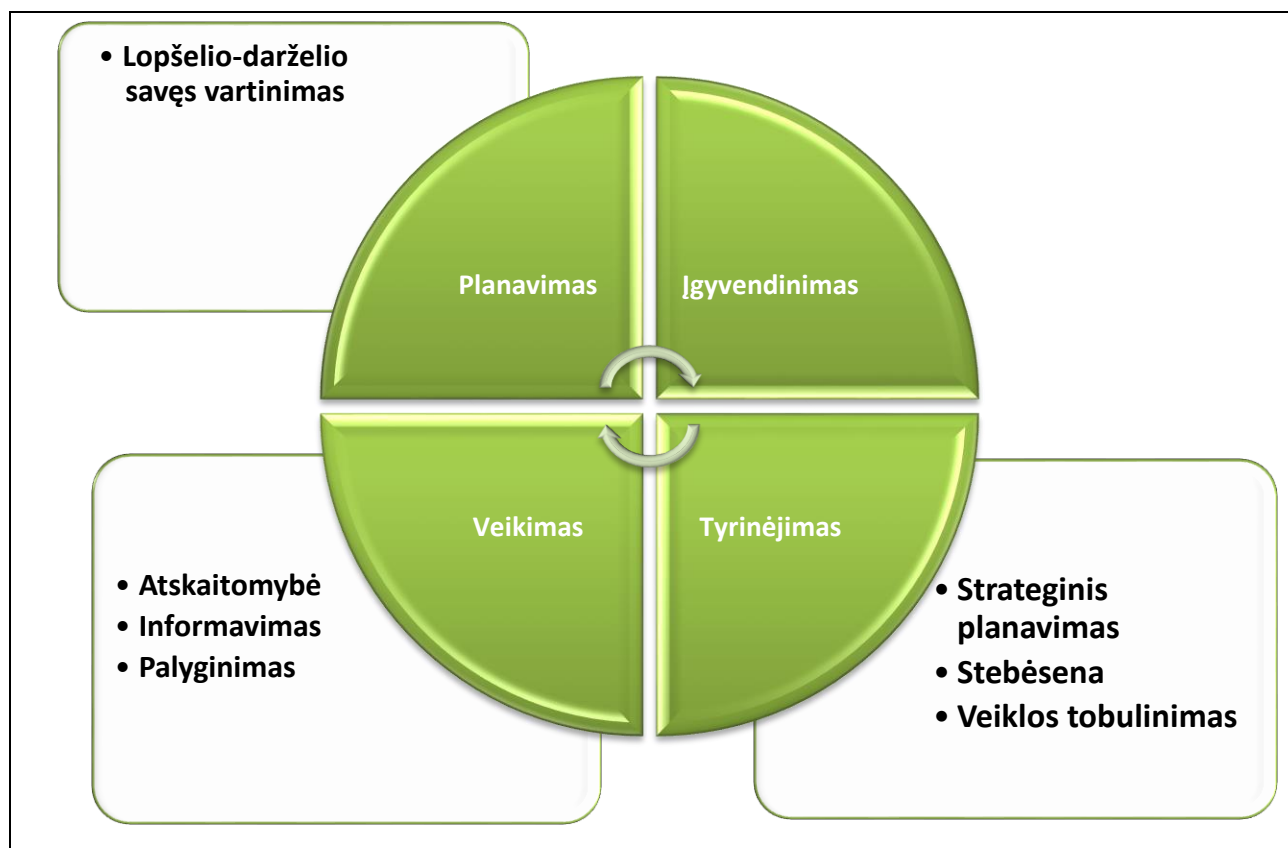
15.3. organizuoja duomenų rinkimą;

15.4. apdoroja ir išanalizuoja surinktus duomenis;

15.5. mokytojų bendruomenei pateikia duomenų analizės rezultatus išskirdama lopšelio-darželio veiklos privalumus ir trūkumus.

16. Atsiskaitymas ir informavimas apie lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus:

16.1. baigus įsivertinimą darbo grupė atsiskaito visai lopšelio-darželio bendruomenei apie įsivertinimo rezultatus.



V. LAUKIAMI REZULTATAI

17. Pedagogai gerai informuoti apie realią visų ugdymo sričių būklę.
18. Sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už lopšelio-darželio veiklą.
19. Įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė.
20. Bendruomenė turi galimybes priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant įstaigos veiklą

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali lopšelio-darželio informacija. Lopšelis-darželis savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.

PRITARTA
Lopšelio-darželio „Šilas“
Mokytojų tarybos posėdyje
2016-02-29