

**LENTVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠILAS“
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ
APKLAUSOS REZULTATAI (SEPTYNIOS SRITYS)
„VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS“**

2023-12-13

Apklausoje dalyvavo 18 pedagogų.

1. VAIKO GEROVĖ – 2,8 lygis (veiklos kokybė gera)

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,8 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

Visiškai sutinku - 100%

- 1.1.2. Lopšelio-darželio fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

**Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%**

- 1.1.3. Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

1.2. Pedagogo sąveika su vaikais - 2,9 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 1.2.1. Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis.

Visiškai sutinku - 100%

- 1.2.2. Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

**Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%**

- 1.2.3. Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika - 2,6 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,9 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 1.4.1. Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų.

Visiškai sutinku - 100%

- 1.4.2. Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

Visiškai sutinku - 100%

- 1.4.3. Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 89,89%

- 1.4.4. Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją.

1.5. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Bendra **grupės atmosfera**, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.
- **Fizinė aplinka** saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
- Pedagogas skiria reikiamą **dėmesį kiekvienam vaikui**, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.

- Pedagogas bendrauja taip, kad vaikai **pasitikėtų** savo jėgomis, **didžiuotųsi** savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
- Pedagogas savo kalboje ir veikloje **vengiu stereotipų**.
- **Ugdymo(si) aplinka** ir veikla **pritaikyta** skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
- Modifikuoja fizinę aplinką ir veiklą, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į **situacines vaikų reikmes**.

1.6. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai su pedagogu ir draugais kalbasi **apie jausmus**, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
- Pedagogas **kuria socialines sąveikas grupėje**, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.
- Vaikai **žino**, kokio elgesio iš jų tikimasi, **dalyvauja** grupės taisyklių kūrimo ir **mokosi** jų laikytis.
- Vaikai **nebijo klysti**, geba **drąsiai** ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir **dalyvauti** priimant sprendimus grupėje.
- Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių **bendradarbiauti tarpusavyje**, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.
- Pedagogas **stebi** vaikų **fizinę ir psichinę sveikatą**, **atpažįsta** netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai **informuoja** vaiko grupės komisiją.

2. UGDYMAS - 2,7 lygis (veiklos kokybė gera)

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,7 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.

Visiškai sutinku - 100%

- 2.1.2. Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

2.2. Patirtinė vaiko veikla - 2,6 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.

2.3. Žaidimas - 2,7 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	• 2.3.1. Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiais veiklai.
Iš dalies sutinku - 22,22% Visiškai sutinku - 77,78%	• 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.
Visiškai sutinku - 100%	• 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	• 2.3.4. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.
Visiškai sutinku - 100%	• 2.3.5. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu.

2.4. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai **kreipiasi** į suaugusįjį **pagalbos**, kai patys **nepajėgia** susidoroti su kilusiais sunkumais.
- Vaikai žaidžia **skirtingo tipo žaidimus** (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
- Vaikai **nevengia įtraukti suaugusiuosius** į žaidimą ir jie žaidžia kartu.

2.5. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai savo **iniciatyva pasirenka** veiklą ir priemones, **įsitraukia** į veiklą ir ją plėtoja.
- Vaikai **drąsiai** eksperimentuoja, tyrinėja.
- Vaikai **naudoja įvairius** patirties kaupimo **būdus** (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.
- Vaikai **dalinasi** tarpusavyje ir su pedagogu žiniomis, patirtimi, idėjomis.
- Dienos metu **skiriama laiko** įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiais veiklai.
- Vaikai **patys inicijuoja**, planuoja ir aptaria žaidybinę patirtį.
- Grupėje **vyrauja grupiniai žaidimai**, patiriamos malonios akimirkos.

3. UGDYMO(SI) APLINKA - 2,7 lygis (veiklos kokybė gera)

3.1. Fizinė aplinka - 2,8 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.

Visiškai sutinku - 100%

- 3.1.5. Lopšelio-darželio lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.

3.2. Socialinė-emocinė aplinka - 2,9 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 3.2.1. Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).

3.3. Pažintinė aplinka - 2,5 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 11,11% Visiškai sutinku - 88,89%	• 3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.
Iš dalies sutinku - 11,11% Visiškai sutinku - 88,89%	• 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.
Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	• 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.
Visiškai nesutinku - 5,56% Iš dalies nesutinku - 5,56% Iš dalies sutinku - 22,22% Visiškai sutinku - 66,67%	• 3.3.4. Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.
Iš dalies sutinku - 16,33% Visiškai sutinku - 83,33%	• 3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

3.4. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Ugdymo(si) aplinka yra **patogi** ir **skatinanti imtis** įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
- Lopšelio-darželio **lauko erdves** panaudojant visapusiškam vaikų ugdymuisi.
- Pedagogas kuria su kiekvienu vaiku **prieraišų individualų santykį**.

3.5. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Ugdymo(si) **aplinka suskirstyta** į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
- Aplinkoje įrengtos **erdvės atsipalaidavimui** ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
- Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų **gryname ore**.
- Aplinka yra **turtinga įvairių socialinių sąveikų** situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
- Vaikai **mokosi saugoti** aplinką ir turi praktinių galimybių **prisidėti** prie aplinkos puoselėjimo
- Vaikai **dalyvauja** planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.

- Vaikai **naudoja** jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.
- Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, pedagogas naudoja už lopšelio-darželio sienų esančius **bendruomenės išteklius** ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.
- Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus **nevengti tam tikros** jų amžiui tinkamos ugdymo(si) **rizikos**.

4. UGDYMO STRATEGIJOS – 2,8 lygis (veiklos kokybė gera)

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai - 2,9 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 100%	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.
Visiškai sutinku - 100%	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.2. Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinį dialogą tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.
Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.4. Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą - 2,7 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 16,67% Visiškai sutinku - 83,33%	<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
Iš dalies sutinku - 11,11% Visiškai sutinku - 88,89%	<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.2. Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.

Visiškai sutinku - 100%

- 4.2.3. Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 4.2.4. Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis (veiklos kokybė labai gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 4.3.1. Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.

Visiškai sutinku - 100%

- 4.3.2. Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

Visiškai sutinku - 100%

- 4.3.3. Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus.

Visiškai sutinku - 100%

- 4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

4.4. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Grupėje pedagogo taikomos **kasdienes vaikams įprastas veiklas** padeda ugdytis vaikų **savireguliaciją** ir savarankiškumą.
- Pedagogas vadovaujasi **dialogiško bendravimo principu**, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.
- Pedagogas **vertina** vaikų **įsitraukimo** į ugdymosi procesą **lygį** ir prireikus **tinkamai pritaiko** veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
- Pedagogas **žaidimą vertina** kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
- Pedagogas **taiko strategijas**, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.
- Pedagogas **reikalui esant įsitraukiu** į vaikų žaidimus.
- Pedagogas palaiko **žaidimų įvairovę** grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

4.5. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai **turi galimybių** rinktis ir **priimti sprendimus**, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, pedagogas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
- Pedagogas modeliuoju ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą **vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą**.
- Pedagogas naudoja ugdymo strategijas, kurios **holistiškai** aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
- Pedagogas **siūlo veiklas, kurios skatina** vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.
- Pedagogas taip **integruoja** ugdymosi **patirtis**, kad vaikai akivaizdžiai **matytų ryšius** tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

5. PSIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS - 2,6 lygis (veiklos kokybė gera)

5.1. Pasiekimų vertinimas - 2,7 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 5.1.1. Sistemingai stebiu ir fiksuojau vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje.

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 5.1.2. Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 5.1.3. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.

5.2. Ugdymo planavimas - 2,5 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 38,89%
Visiškai sutinku - 61,11%

- 5.2.1. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 5.2.2. Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 5.2.3. Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 5.2.4. Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 5.2.5. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

5.3. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Pasiekimo vertinimo ir ugdymo planavimo srityje nėra (visą sritį reikia tobulinti).

5.4. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogas **sistemiškai stebiu ir fiksuoja** vaikų pasiekimus, **dokumentuoja** vaikų daromą pažangą, **lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais**, viešai **nelygina** vaikų pasiekimų tarpusavyje.
- Pedagogas **ugdo** vaikų **gebėjimą vertinti** savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
- Pedagogas ir šeimos nariai **dalijasi informacija** apie vaiko **daromą pažangą**.
- Pedagogas į vertinimo ir planavimo procesą **įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus**, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
- Pedagogas **aptaria su tėvais** vaiko amžiaus tarpsniui **realius lūkesčius**, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir **kartu sutaria** dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.
- Pedagogas **planuoja** ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.
- Planuodamas pedagogas **išlaiko pusiausvyrą** tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.
- Pedagogas **išlaiko pusiausvyrą** tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
- Pedagogo parengtas ilgalaikis planas yra **nuoseklus** (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos **refleksija**, derantis su ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

6. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA - 2,6 lygis (veiklos kokybė gera)

6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 2,6 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 6.1.1. Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.

Iš dalies sutinku - 11,11%
Visiškai sutinku - 88,89%

- 6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

Iš dalies sutinku - 33,33%
Visiškai sutinku - 66,67%

- 6.1.3. Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

Visiškai sutinku - 100%

- 6.1.4. Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

6.2. Partnerystė su šeima - 2,6 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 6.2.1. Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariuosi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 6.2.2. Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

Iš dalies sutinku - 22,22%
Visiškai sutinku - 77,78%

- 6.2.3. Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias lopšelyje-darželyje, tiek ir už jos ribų.

6.3. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogas **užtikrina** informacijos apie šeimas ir vaikus **konfidencialumą**.

6.4. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogas **gerbia kiekvieną šeimą**, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties **turtinimui** pedagogas **panaudoja** turimas žinias apie vaikų šeimų **kultūrinę įvairovę**.
- Pedagogas **suteikia** vaikų šeimų nariams **galimybes** mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
- Pedagogas **supažindina** šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir **tariasi** dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.
- Pedagogas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas **sustiprinti tėvų kompetencijas**, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
- Pedagogas **padeda šeimoms** gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias lopšelyje-darželyje, tiek ir už jos ribų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA -

7.1. Mokyklos veiklos vadyba - 2,9 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	• 7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.
Iš dalies sutinku - 5,56% Visiškai sutinku - 94,44%	• 7.1.2. Lopšelyje-darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
Visiškai sutinku - 100%	• 7.1.3. Lopšeliui-darželiui būdingas bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.
Visiškai sutinku - 100%	• 7.1.4. Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 3 lygis (veiklos kokybė labai gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 7.2.1. Pedagogai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

Visiškai sutinku - 100%

- 7.2.2. Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.

7.3. Lyderystė mokymuisi - 3 lygis (veiklos kokybė labai gera)

Visiškai sutinku - 100%

- 7.3.1. Pedagogų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.

Visiškai sutinku - 100%

- 7.3.2. Lopšelio-darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

7.4. Mokyklos savivalda – 2,9 lygis (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 7.4.2. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Iš dalies sutinku - 5,56%
Visiškai sutinku - 94,44%

- 7.4.3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui lopšelyje-darželyje.

7.5. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Lopšelio-darželio **personalas** laiko save **viena komanda**, siekianti bendrų tikslų.
- Lopšeliui-darželiui būdingas **bendravimo ir bendradarbiavimo** su socialiniais partneriais kultūra.
- Lopšelio-darželio bendruomenė **atvira pokyčiams**, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.
- Pedagogai **apmąsto ir įsivertina** savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
- Pedagogai **bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais**, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
- Pedagogų lyderystė **pripažįstama ir palaikoma**.
- Lopšelio-darželio bendruomenei būdingas **atviras dialogas** dėl ugdymo kokybės ir **tarpusavio pagalba**.

7.6. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami **bendrai** apmąstytu pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių **sutarimu**.
- Lopšelyje-darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų **adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą** palengvinti.
- Lopšelio-darželio valdyme **atstovaujami** visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
- Įstaigoje yra **sistema, kaip priimami sprendimai**, svarbūs tiek lopšelio-darželio ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui įstaigoje.
- Tobulinant įstaigą **atsižvelgiama** į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė