

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPIŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Lentvario lopšelis-darželis „Šilas“

Mokyklos adresas: Gėlių g. 2A, Lentvaris

Įsivertinimo pobūdis (visuminis):

Veiklos įsivertinimo grupė nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, pagal naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Pasirenkanti veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

Įsivertinimo mokykloje data: pradžia 2023m. gruodžio 11d. - pabaiga 2023m. gruodžio 22 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Rasa Marcinkienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2. Ingrida Aleksandrovič – ikimokyklinio ugdymo mokytoja
3. Gabija Miliauskaitė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Dorita Simanavičienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Alina Svirnelienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja
6. Renata Vladimirenko – priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: mokytojų ir tėvų klausimynas.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: 1 - Vaiko gerovė, 2 - Ugdymasis, 3 – Ugdymo(si) aplinkos, 4 – Ugdymo strategijos. 5 – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 6 – Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, 7 – Bendradarbiaujančios mokyklos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,7) lygis, veiklos kokybė labai gera.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|--|
| <p>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupėje vyrauja gera nuotaika, vaikai linksmi, atsipalaidavę, pasitikintys savimi, įsitraukę į veiklas. Laisvai reiškia savo nuomonę ir idėjas žodine, rašytine forma, savo darbeliais ar kitais vaiko pasirinktais būdais. Mokytojas garsiau kalba tuomet, kai kreipiasi į visus vaikus, o kai kreipiasi į atskirus vaikus, daro tą būdamas arti ir kalbėdamas tik su juo. ➤ Baldai, priemonės, žaislai švarūs, saugūs, atitinka higienos normas. Vaikai gali saugiai ir laisvai judėti sporto salėje. Aplinka neperkrauta, pritaikyta vaikų amžiui ir poreikiams. Patys gali pasiimti priemones, pasirengti, pertvarkyti fizinę erdvę savo veiklai, žaidimui. ➤ Mokytojas pasiūlo vaikams žaislų pagalba suvaidinti situacijas, aptarti knygos herojų jausmus, kurios padeda jiems pažinti jausmus ir emocijas, būti dėmesingiems savo ir kito jausmams. Grupės aplinkoje yra nuotraukų ir paveiksliukų, iliustruojantys skirtingas žmonių emocijas. Vaikai mokosi atpažinti, įvardinti emocijas. Vaikai mokomi tinkamais būdais išreikšti liūdesį, pyktį, nusivylimą ir kitas emocijas. Vaikai žino, kas padeda nusiraminti: pasivaikščiėjimas lauke, kvėpavimo pratimai, gebėjimas užplūdus emocijoms padaryti pauzę ir tik tada veikti ir taiko šiuos būdus pagal poreikį. | <p>- Kurti pozityvia bendra grupės atmosferą, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>- Kurti saugia ir pritaikyta vaikų poreikiams fizinę aplinką.</p> <p>- Vaikai kalbasi apie jausmus su mokytoju ir draugais, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.</p> |
| <p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,9) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojas tolygiai bendrauja su visais vaikais, dažniau kalbasi su atskirais vaikais, o ne su visa grupe. Kalbėdamas su vaiku, pirmiausia užmezga akių kontaktą, pasilenkia, t. y. atsiduria vaiko lygyje. Mokytojas priima vaikų idėjas ir pagal jas gali „pakoreguoti“ ugdymo turinį. Mokytojas susidomėjęs vaikų veikla, savo veido mimika rodo pritarimą, šypsosi, užduoda atvirus klausimus: „Ką darai? Kodėl tu taip galvoji? Prašau paaiškink, kaip tau pavyko...“. Mokytojas išklauso kiekvieną vaiką ir | <p>- Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>pasitikslinka, paklausia, ar teisingai jį suprato. Pastebi, kuriems vaikams reikalinga pagalba ir ją suteikia.</p> <p>➤ Vaikai padrąšinami, džiaugiamasi jų idėjomis ir darbais.</p> <p>Sudaromos galimybės vaikams pokalbio, žaidimo ar kitos veiklos metu apibūdinti save, papasakoti, ką jau sugeba, o ko dar ne, kas sekasi geriau, o kas sunkiau, kuo gali didžiuotis. Vaikai skatinami žaidimo, vaidinimo, piešimo, istorijų kūrimo ir pasakojimo metu išreikšti save, suvaidinti, pavaizduoti, nupiešti save. Vaikų darbai pristatomi visai grupei, eksponuojami grupės aplinkoje. Aplinkoje vaikai mato savo ir šeimos nuotraukas, užrašytus jų vardus. Vaikams suteikiama galimybė pasidalinti pareigomis: prižiūrėti augalus, padėti tvarkant daiktus ir kt.</p> <p>➤ Mokytojas įdėmiai stebi ir palaiko vaikų veiklas, neskuba spręsti iškilusių problemų, parodo pavyzdį pats klausdamas patarimo. Iškilus sunkumams bendradarbiaujant, mokytojas ieško sprendimo kartu, nesiūlydamas, nesakydamas iš karto savo sprendimo, klausia vaikų nuomonės, kaip galima būtų spręsti, kur kreiptis pagalbos. Mokytojas pasiūlo įvairių veiklų, kuriose sudaromos sąlygos vaikams bendradarbiauti tarpusavyje, tai yra bendri darbai, projektai.</p> | <p>- Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.</p> <p>- Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.</p> |
| <p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (2,4) lygis, veiklos kokybė gera.</p> | <p>➤ Mokytojas kartu su vaikais kuria susitarimus, į taisyklių priėmimą pakviečia tėvus. Susitarimai su iliustruojančiais piešiniais yra pakabintos vaikams matomoje vietoje (jų lygyje). Atskiruose grupės erdvėse gali būti bendradarbiavimo taisyklės. Patys vaikai pastebi netinkamą draugų elgesį ir primena, kad taisyklių reikia laikytis. Vaikai žino ir laikosi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių grupėje, viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) ir tradicijų, pareigų grupėje.</p> <p>➤ Įvairių veiklų metu vaikai skatinami dalytis išpūdžiais, reikšti savo nuomones, požiūrius, vertinimus. Vaikai diskutuoja su draugais įvairiais rūpimais klausimais. Vaikai dalyvauja priimant bendrus sprendimus (pvz., dėl elgesio taisyklių turinio, dėl vaikus</p> | <p>- Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.</p> <p>- Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>dominančios temos pasirinkimo, dėl grupės aplinkos tvarkymo ir kt.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaikai bendrauja draugiškai, dalinasi vaidmenimis, priemonėmis, bendrai aptaria veiklą, jos procesą ir rezultatus. Vaikai mokosi išlaukti savo eilės, išklausti kalbančius draugus. Pastebi, kai draugams prasčiau sekasi, pasiūlo pagalbą. Mokytojas skatina vaikų mokymąsi kartu, pasiūlydamas grupinių darbų, inicijuodamas vaikų projektus, diskusijas. | <p>- Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.</p> |
| <p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,9) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupėje priemonės ir veiklos neskirstomos į berniukų ir mergaičių. Vaikai skatinami suprasti, kad nėra vyriškų ar moteriškų profesijų, moteriškų ar vyriškų darbų šeimoje. Su vaikais kalbama apie tai, kad neteisinga žmonėms priskirti vienokius ar kitokius bruožus, remiantis tuo, kad jie priklauso tam tikrai rasei, tautybei, amžiui, lyčiai ar kt. ➤ Visi vaikai gali veikti savarankiškai, rinkti reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus, gauti savalaikę pagalbą iškilus sunkumams. Ugdymosi aplinkoje yra pakankamai įvairių ugdomųjų priemonių (prireikus – specialiųjų mokymo priemonių ir (ar) techninės pagalbos priemonių), skatinančių aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. Pastebėjęs, kad vaikas patiria sunkumų, mokytojas jo reikmėms pritaiko aplinką (pvz., kėdės aukštis, apšvietimas ir kt.), priemones ir veiklas. | <p>- Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.</p> <p>- Ugdymosi aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes</p> |

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 (2,7) lygis, veiklos kokybė labai gera.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|--|
| <p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,7) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaikai rodo iniciatyvą, domisi priemonėmis, veiklomis. Vaikai drąsiai, savarankiškai imasi veiklų, renkasi priemones ir įgyvendina savo sumanymus. ➤ Mokytojas nuolat stebi, akimis palaiko vaikų veiklą, jei vaikai prašo pagalbos, padeda įveikti sunkumus. Mokytojas atsitraukia, kai vaikai pajėgia patys tęsti veiklą ar žaidimą. | <p>- Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.</p> <p>- Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaikai dalyvauja tyrinėjimo, eksperimentavimo projektuose. Vaikų žinių konstravimas remiasi sensoriniu tikrų daiktų ir medžiagų tyrinėjimu. ➤ Tyrinėjimui naudojami visi jutimai – regėjimas, lytėjimas, uoslė, klausa, ragavimas. Vaikai eksperimentuoja su skirtingomis medžiagomis (vanduo, smėlis, sniegas ir pan.). Vaikai atlieka kūrybines užduotis. Vaikai dalyvauja pažintinėse išvykose (ir pasirengimo joms etape), ekskursijose. Grupėje yra vaikų darbų aplankai, kuriuose kaupiami tyrimų, stebėjimo rezultatai ir kiti kūrybiniai vaikų darbai. ➤ Vaikai domisi vienas kito eksperimentine, patyrimine veikla (užduoda klausimus). Darydami eksperimentus, jie tariasi, klausinėja vienas kito, prašo patarimo. Atlikę tyrimus ar kitas kūrybines užduotis, vaikai tarpusavyje pasidalina, ką išmoko, sužino, kaip sekėsi dirbti. Vaikai nepertraukdami išklauso kalbantį vaiką, kai jis kalba apie savo eksperimentavimo, tyrinėjimo veiklą ar ją pristato. | <p>- Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.</p> <p>- Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.</p> <p>- Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.</p> |
| <p>2.3. Žaidimas – 3 (2,7) lygis. veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupės dienvakarijose yra numatytas laikas vaiko žaidimams. ➤ Vaikai drąsiai inicijuoja žaidimus (sugalvoja, ką žaisti, kviečia kitus vaikus prisijungti). Vaikai patys susikuria žaidimo erdvę, aptaria ir susiranda priemones, pasiskirsto vaidmenimis. Po žaidimo, kitose veiklose ar laisvai bendraudami vaikai prisimena žaidimą, tarpusavyje dalijasi išgyvenimais. ➤ Vaikai geba pasirinkti savo amžiui ir pomėgiams pritaikytus žaidimus. Vaikai žaidžia skirtingo pobūdžio žaidimus (judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.). Grupės erdvėje yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus (judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.). ➤ Vaikai žaidžia grupelėse. Mažose grupelėse žaidžia skirtingų lyčių, jei tokių yra grupėje, skirtingų kultūrų, skirtingo | <p>- Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.</p> <p>- Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis.</p> <p>- Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p> <p>- Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>amžiaus vaikai. Vyrauja tęstiniai žaidimai, priešmokyklinio amžiaus vaikai mėgsta žaisti susibūrę tarpusavyje didesnėse grupelėse, vysto tęstinius teminius žaidimus. Žaidžiant juntamas džiaugsmas, pozityvios emocijos.</p> <p>➤ Jaunesniojo amžiaus vaikams plėtoti žaidimus „padeda“ suaugusieji (jis yra žaidimo modelis). Vyresniojo amžiaus vaikai patys paprašo mokytojo prisijungti prisiimant vieną ar kitą vaidmenį.</p> | <p>akimirkos.</p> <p>- Vaikai nevengia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.</p> |
|--|--|---|

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|--|--|
| <p>3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,9) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <p>➤ Grupės erdvėje patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai yra lengvai pasiekiami vaikams.</p> <p>➤ Grupės erdvėje yra pakankamai vietos vaikams žaisti, užsiimti įvairia veikla individualiai, grupelėse, ar su visais grupės vaikais.</p> <p>➤ Grupės erdvė suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.). Kiekviename centre vietos ir priemonių pakanka keliems vaikams, todėl tuo pačiu metu keli vaikai gali žaisti, veikti kartu. Erdvės patogiai atskirtos (pvz., naudojant žemas pastatomas lentynas be durelių), kad vaikai matytų, kas jose yra ir patys galėtų pasiimti ir padėti atgal priemones. Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašyti jų pavadinimai, vaikų vardai ir pan.</p> <p>➤ Priemonės yra tikslingos, saugios vaikams, jų yra saikingai tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių ir poreikius. Grupės aplinkoje gausu gamtinės medžiagos, atviro tipo priemonių, kurios skatina vaikų kūrybingumą. Vengiama didžiulių žaislų, kurie užima per daug grupės erdvės. Saikingai naudojamos priemonės iš sintetinių medžiagų ir plastmasės.</p> | <p>- Ugdymosi aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.</p> <p>- Ugdymosi aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</p> <p>- Ugdymo priemonės tikslingos, įvairios, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Grupėje yra priemonių, atspindinčių pasaulyje egzistuojančią žmonių įvairovę (pvz., įvairių šalių pasakos, knygos apie skirtingų rasių, tautybių, amžių ir gebėjimų žmones).</p> <p>➤ Grupėje ir lauke yra jauki, patogi vieta – „ramybės kampelis“ – kurioje didelio sujaudinimo ar nuovargio atveju vaikas gali atsiskirti nuo kitų, nurimti.</p> <p>Grupėje yra jutimus raminančių elementų: pastelinės spalvos, minkšti baldai, kilimas, izoliacija nuo nemalonių garsų, kvapų.</p> <p>➤ Teisės aktais nustatytą laiką vaikai yra lauke, jei leidžia oro sąlygos.</p> <p>Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, turinti sertifikatus.</p> | <p>- Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.</p> <p>- Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymuisi</p> |
| <p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <p>➤ Mokytojas formuoja saugų prierašumą: nuosekliai rūpinasi kiekvienu vaiku, yra fiziškai ir psichologiškai prieinamas, jautrus vaiko poreikiams.</p> <p>Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad jis bus šalia ir pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.</p> <p>Mokytojas, bendraudamas su vaikais, palaiko akių kontaktą, išlaiko ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauja balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, rūpestį ir supratimą, pasitelkia atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą.</p> <p>Aplinkoje užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas: grupėje yra vieta asmeniniams vaiko daiktams pasidėti, vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti.</p> <p>➤ Grupėje vykstanti veikla sudaro sąlygas vaikams bendrauti tarpusavyje.</p> <p>Mokyklos aplinkoje sudaromos sąlygos bendrauti įvairių grupių vaikai (pvz., kartu vykdomi projektai, įvairios veiklos).</p> <p>Mokyklos aplinkoje kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų santykiai.</p> <p>Mokykloje puoselėjamos tradicijos (pvz., gimtadienių, valstybinių, kalendorinių švenčių šventimas, Motinos, Tėvo dienų minėjimai ir pan.) ar organizuojamos šventės, išvykos, renginiai, kurių metu sukuriamos sąlygos</p> | <p>- Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.</p> <p>- Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,3) lygis, veiklos kokybė gera.</p> | <p>įvairioms socialinėms sąveikoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokykloje vaikai skatinami domėtis įvairiomis temomis (pvz., ekologinėmis). Mokykloje vaikai mokosi saugoti gamtą: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja aplinkos tvarkymo akcijose, piešinių konkursuose, sodina ir prižiūri augalus, globoja grupėje gyvenančius gyvūnus ir kt. Vaikai veikloje naudoja antrines žaliavas ir gamtinę medžiagą (pvz., kamštelius, kartonines dėžes, ritinėlius, akmenukus, lapus ir kt.) ➤ Vaikai kartu su mokytoju ir tėvais tariaisi dėl aplinkos planavimo (kokių ugdymosi erdvių turėtų atsirasti, kokių priemonių). Vaikai mokosi tvarkyti aplinką, sudėti į vietas priemones, pasidėti atliktų veiklų rezultatus (darbelius) į tam skirtą vietą, sutvarkyti žaislus. ➤ Grupėje yra įprastų, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių, kurios sudaro galimybę įvairių kompetencijų ugdymuisi (pvz., atlikti kūrybinę užduotį, sukurti savo iliustracijas išgirstam tekstui, sukurti plakatą ar išleisti savo knygelę, naudojantis įvairiomis teksto, paveikslų, piešinių kūrimo programomis, spręsti loginius žaidimus). Naudojama programinė įranga yra prasminga ir tinkama vaikų amžiui. Bendraudami virtualioje erdvėje, vaikai saugo savo ir artimų žmonių asmens duomenis, kilus įtarimui kreipiasi pagalbos. Vaikai skatinami kartu su suaugusiaisiais naršyti internete ir ieškoti informacijos projektams vykdyti, pažinti kitų šalių kultūras (pvz., klausytis kitų šalių kalbos, dainų, stebėti šokius ir pan.). ➤ Norėdama susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, ugdymo įstaigos bendruomenė kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais partneriais – tėvais, bet ir vietos bendruomene (pvz., įvairiomis organizacijomis, bendruomenėje gyvenančiais menininkais, mokslininkais, žiniasklaidos atstovais, galinčiais praturtinti ugdymo procesą savo žiniomis ir patirtimi). Vaikai dalyvauja išvykose, ekskursijose, siekiant įvairių ugdymosi tikslų (pvz., gauti naujos informacijos ir ją susieti su jau turima, gauta grupėje vykdomų projektų metu). ➤ Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams saugiai imtis naujos veiklos, išbandyti naujas technikas ir priemones. Grupėje egzistuoja reikalingų priemonių pasirinkimas | <ul style="list-style-type: none"> - Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. - Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. - Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. - Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. - Ugdymosi aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui |
|--|---|---|

| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| | vaiko pažintinei veiklai. | tinkamos ugdymosi rizikos. |
|--|---------------------------|----------------------------|

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,9) lygis, veiklos kokybė labai gera.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|---|
| <p>4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,9) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <p>➤ Mokytojas kiekvieną dieną organizuoja pasikartojančias veiklas, sukuriančias nuspėjamumo, saugumo atmosferą. Dienos veiklos, perėjimai nuo vienos veiklos prie kitos, kasdienės rutinos pažymimos sutartiniais vaikams lengvai atpažįstamais ir įsimenamais ženklais (pvz., varpelio ar kito instrumento garsu, rankų paplojimu, dainele, iškelta ranka ir kt.). Kiekvienos naujos rutinos ir ją pažyminčio ženklo įsisavinimui skiriama pakankamai laiko, prie kitos rutinos (taisyklės, tvarkos) pereinama tuomet, kai vaikai lengvai atpažįsta sutartinius ženklus ir geba jiems paklusti. Mokytojas perleidžia vaikams atsakomybę paeiliui organizuoti pažįstamas ir daugumos vaikų jau įsisavintas rutinas. Mokytojas siūlo vaikams išbandyti naujas veiklas, prisiimti naujas atsakomybes už tam tikrų pareigų grupėje atlikimą. Prieš pasiūlydamas vaikams veiklas atskirose erdvėse, mokytojas aptaria su vaikais ir bendru sutarimu priima darbo erdvėse taisykles, kurios yra užrašomos ir pavaizduojamos grafiškai. Mokytojas padeda vaikams planuoti savo veiklas ir įsivertinti, kaip pavyko įgyvendinti planą. Mokytojas nuolat skatina vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti savo idėjas, jas palaiko ir padeda įgyvendinti.</p> <p>➤ Mokytojas siekia grupėje realizuoti dialogiško komunikavimo modelį: vienas kalba, kiti klauso; visi turi galimybę pasisakyti rūpimu klausimu; prie kito klausimo pereinama tuomet, kai visų nuomonės ar klausimai išklaustyti. Skatinamas bendravimo atvirumas, noras kalbėti, drauge pasidžiaugti, pasijuokti, bet neišjuokti ar sumenkinti. Mokytojas savo pavyzdžiu demonstruoja, kaip bendrauti be pykčio, išsakyti ir išklaudyti skirtingas nuomones, spręsti konfliktines situacijas.</p> | <p>- Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.</p> <p>- Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojas skatina vaikus rinktis (veiklą, priemones ir kt.), planuoti kaip atlikti užduotį ir aptarti, kaip pasisekė. Mokytojas užduoda atvirus klausimus, skatina vaikų ieškojimus, eksperimentavimą, probleminių / konfliktinių situacijų sprendimą. Mokytojas moderuoja kylančių sunkumų sprendimą sudarydamas sąlygas vaikams patiems atrasti geriausias išeitis ir tik esant būtinybei įsikiša. Mokytojas kartu su vaikais aptaria / reflektuoja priimtus sprendimus ir jų pasekmes. ➤ Mokytojas tariasi su vaikais visais su jų gyvenimu ir ugdymusi grupėje susijusiais klausimais, aiškiai ir suprantamai formuluoja tikslus / užduotis kiekvienai veiklai, kiekvienam vaikui ir visai grupei. Mokytojas nuolatos sudaro sąlygas vaikams geriau pažinti vienas kitą, naudodamas įvairius vaikų grupavimo į dinamiškas, nuolatos besikeičiančias, didesnes ir mažesnes grupeles būdus. Mokytojas skatina ir padeda vaikams tartis, skirstyti darbus, planuoti žaidimus, projektus ar kitą bendrą veiklą. Pabaigus aptarti, kaip sekėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Mokytojas skatina vaikus teikti tarpusavio pagalbą. | <p>- Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymosi procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.</p> <p>- Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</p> |
| <p>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,7) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojas kuria aplinką, siūlo veiklas, parenka priemones, kurios padeda lavinti skirtingus vaikų gebėjimus. Visoms vaiko raidos sritims (sveikatos, emocinei, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei) skiriamas vienodas dėmesys. ➤ Mokytojas suteikia vaikams laisvės išbandyti naujus dalykus, ateina į pagalbą tik vaiko paprašytas, pagiria už pastangas. Mokytojas pasiūlo vaikams įdomios veiklos, sukuria tyrinėjimo, iššūkių situacijas (pasiūlo vaikui atlikti tai, ko jis dar nėra išbandęs, jei reikia, pamoko, pataria, padeda, paskatina ieškoti išeities susidūrus su problema, paragina dar patobulinti tai, ką jis padarė). ➤ Mokytojas palaiko vaikų siūlomas veiklas, priemonių pasirinkimą, drąsina įsitraukti į pasirinktas veiklas ir jas pabaigti. Mokytojas pagal vaikų galias pasiūlo veiklas, kurias atlikdami jie patiria sėkmę. | <p>- Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.</p> <p>- Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.</p> <p>- Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygi ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Pastebėjęs, kad vaikas nesusidomėjęs veikla, mokytojas ją modifikuoja / keičia, pritaikydamas vaiko gebėjimų lygiui.</p> <p>➤ Mokytojas ugdymo turinį sieja su vaiko susidomėjimu, artimiausia jo aplinka, socialiniais kultūriniais kontekstais, siekdamas, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.</p> <p>Mokytojas, pradėdamas naują temą, išsiaiškina, ką vaikai apie tai jau žino, kas jiems yra svarbu ir skatina panaudoti jau turimas žinias sprendžiant naujas užduotis.</p> <p>Sudaromos galimybės vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus.</p> <p>Mokytojas įtraukia vaikus į ugdymo proceso planavimą.</p> | <p>siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p> <p>- Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.</p> |
| <p>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis, veiklos kokybė puiki.</p> | <p>➤ Grupėje jaučiamas mokytojo pritarimas vaikų žaidimams.</p> <p>Mokytojas, suprasdamas žaidybinės veiklos svarbą, kiekvieną dieną skiria laiko vaikų žaidimams.</p> <p>Mokytojas nevensgia organizuoti visus grupės vaikus įtraukiančius tęstinius (naratyvinius nuotykių) žaidimus.</p> <p>➤ Mokytojas pažįsta vaikus, pritaiko ir padeda pasirinkti jų amžiui ir raidos etapui tinkamas žaidimo strategijas ir žaidimo priemones.</p> <p>Mokytojas paskatina, padeda vaikams išmokti naujų dar nepažįstamų, sudėtingesnių žaidimų, judėti nuo pavienio žaidimo ir žaidimo su suaugusiuoju link žaidimo poroje su kitu vaiku ir žaidimo mažoje grupelėje su kitais vaikais.</p> <p>➤ Mokytojo dalyvavimas žaidimuose kinta, priklausomai nuo grupės vaikų amžiaus ir patirties.</p> <p>Mokytojas skatina vaikų žaidimus skirtingais būdais: su pačiais jauniausiais vaikais inicijuoja žaidybines situacijas ir žaidžia drauge; su vyresniais vaikais stebi vaikų žaidimų eigą, siūlo idėjas, esant reikalui kuria netikėtas žaidybines situacijas, įtraukia vaikus į problemų sprendimą per žaidybinius siužetus.</p> <p>➤ Mokytojas skatina vaikus palaipsniui įvaldyti visą spektrą skirtingų žaidimų, tinkamų jų amžiui ir pomėgiams: nuo judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, naratyvinių iki ugdomųjų ir kompiuterinių žaidimų.</p> | <p>- Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymosi, tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.</p> <p>- Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.</p> <p>- Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.</p> <p>- Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p> |

**5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –
2 (2,5) lygis, veiklos kokybė gera.**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|---|
| <p>5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <p>➤ Vaiko pažangą mokytojas stebi ir dokumentuoja sistemingai. Reikiamus duomenis mokytojas surenka atidžiai stebėdamas vaikus, kai jie atlieka kasdienes įvairias užduotis. Fiksuodamas vaikų pasiekimus, mokytojas vaikus kalbina, analizuoja jų darbelius, išsiaiškines, ką ugdytiniai jau žino ir geba, bendrauja su jų tėvais, apžvelgia apie vaikus sukauptą informaciją ir apsversto savo sąveiką su jais. Vaiko pasiekimų vertinimą mokytojas grindžia ilgalaikiu vaiko stebėjimu, vaiko veiklos rezultatų analize ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Yra vertinami kiekvieno vaiko pasiekimai ir nustatoma jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina. Pagal mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus mokytojas fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt. Išsiaiškines stebimo vaiko pomėgius, stipriąsias puses ir poreikius, šią informaciją mokytojas naudoja vaiko ugdymo tikslams išskelti. Į vaiko pomėgius atsižvelgiama vaikui siūlant ugdomąją veiklą. Suplanuota veikla ne tik atitinka numatytus vaiko ugdymo tikslus, bet ir remiasi jo stipriosiomis pusėmis bei pomėgiais, kuriuos mokytojas išsiaiškina stebėdamas vaiką. Stebėjimo rezultatais mokytojas grindžia vaikui teikiamą pagalbą ir tėvams teikiamą informaciją apie vaiko daromą pažangą.</p> <p>➤ Mokytojas modeliuoja, kaip vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (išsako teigiamus komentarus, pasiūlymus apie vaikų darbus). Mokytojas prašo vaikų pakomentuoti savo darbus, jų draugų atliktus darbus. Vaikai, užbaigę veiklą ar darbelį, pristato</p> | <p>- Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.</p> <p>- Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>rezultatą visai grupei, pasako, kas pasisekė, ką gal reikėtų taisyti ir kas buvo smagiausia atliekant užduotį, kaip jie jautėsi dirbdami kartu. Vaikai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir patys dalyvauja juos kuriant. Vaikai aktyviai dalyvauja atrenkant darbelius, kurie dedami į jų darbų aplankus.</p> <p>➤ Mokytojas ir tėvai susitaria, kokių dažnumu ir kokios apimties informaciją tėvai gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. El. dienyne mokytojas rašo komentarus apie vaiko daromą pažangą. Tėvai, susipažinę su mokytojo komentarais, parašo savo nuomonę apie vaiko pasiekimus. • Norint užtikrinti informacijos konfidencialumą, kiekvienai šeimai suteikiamas slaptažodis ir tik vaiko tėvai gali pamatyti savo vaiko pažangos vertinimą.</p> <p>➤ Tik gavus tėvų vienareikšmišką rašytinį sutikimą stebėjimų duomenimis ir dokumentavimo rezultatais dalinasi su išorinėmis tarnybomis ir su kitais vaiko priežiūros proceso dalyviais (išskyrus atvejus, kai kyla pavojus vaiko sveikatai ar gyvybei). Sutartu dažnumu mokytojas susitinka su kitais specialistais (muzikos, kūno kultūros mokytojais, švietimo pagalbos specialistais) ir aptaria vaiko vertinimo pasiekimus, jo pažangą, aptaria numatomus vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, ugdymo plano kryptis ir kitų specialistų įsitraukimo galimybes. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus mokytojas vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu (-ais), dirbusiu (-iais) su vaiku. Kai asmeniniai vaiko gebėjimai neatitinka įprastos raidos, vyksta mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, kuriant vaiko ugdymosi poreikius atitinkantį ugdymo planą, rengiamasi išsamiai ištirti vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį ir priežastis, kreipiantis į ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisiją ar, reikalui esant, Pedagoginę psichologinę tarnybą.</p> | <p>- Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.</p> <p>- Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.</p> |
| <p>5.2. Ugdymo planavimas – 2 (2,5) lygis</p> | <p>➤ Individualių susitikimų metu aptariami šeimos lūkesčiai. Remdamiesi savo, kaip profesionalų, žiniomis ir</p> | <p>- Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>veiklos kokybė gera.</p> | <p>patirtimi, mokytojai paaiškina tėvams, ko realu tikėtis viename ar kitame vaiko raidos etape ir sutaria, kokių ugdymo tikslų jie sieks kartu. Realūs lūkesčiai ir vaiko pasiekimai planuojami remiantis esamu vaiko pasiekimų lygiu. Mokytojas su tėvais suformuluoja realius vaiko ugdymo tikslus, suprasdami, kad, jeigu jie bus netinkami, sumažės vaiko galimybės mokytis ir tobulėti.</p> <p>Mokytojas atidžiai išanalizuoja apie vaikų raidą surinktus duomenis bei, žinodamas vaiko raidos dėsnius, suformuluoja realius vaiko ugdymo tikslus ir sutaria dėl jų su vaiko tėvais.</p> <p>➤ Sudarydamas grupės veiklos planą, mokytojas remiasi tuo, ką vaikai jau žino ir geba; ką jie turėtų žinoti ir gebėti; kokios vaikų galimybės (atsižvelgimas į raidos amžiaus tarpsnį) ir vaikų pomėgius (ką vaikai norėtų žinoti ir gebėti). Mokytojas planuoja, atsižvelgdamas į nustatytą grupės ir atskirų vaikų pasiekimų lygį. Planuojant apmąstomi ir nustatomi vaikų pasiekimai, kuriuos vaikai turėtų įgyti planuojamo laikotarpio pabaigoje. Ugdymo tikslai keliami remiantis surinktais duomenimis ir yra labai konkretūs. Tikslai keliami atsižvelgiant į tai, kuo vaikai domisi, kokias turi galimybes pažangai padaryti ir ko jiems reikėtų išmokti. Iškeliant vaikui ugdymo(si) tikslą (-us), numatoma, kad būtų sudarytos sąlygos ir skirta pakankamai laiko pritaikyti naujus įgūdžius praktikoje, įgūdžių susiformavimui ir įtvirtinimui. Vaikams tikslingai parenkamos ugdomosios veiklos, padedančios įgyti laukiamus pasiekimus ir atitinkančios vaikų raidos tarpsnį bei interesus. Visas vaikams siūlomas ugdymo turinys suplanuotas, siekiant pasiūlyti kuo įvairesnės raidą skatinančios patirties ir tinkamai subalansuotų galimybių mokytis taip, kad atitinkamo amžiaus tarpsnio vaikai sklandžiai įsitrauktų į kasdienes užsiėmimus ir žaidimus.</p> <p>➤ Mokytojas, rengdamas planą, numato vaikams galimybes dalyvauti tiek individualioje, tiek ir grupinėje veikloje (mažoje grupėje su keliais vaikais ar su visais grupės vaikais). Visos grupės veikla skirta toms veikloms, kurių vaikai negali atlikti grupelėse ar individualiai (išvykos, susitikimai, projektų kūrimas, taisyklių kūrimas ir kt.).</p> | <p>lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p> <p>- Mokytojas planuoja ugdymąsi, remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p> <p>- Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.</p> |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Vaikų veikla grupelėse atspindi pačių vaikų sumanytą veiklą arba mokytojo pasiūlytos veiklos savitą išplėtojimą.</p> <p>Išryškėjus individualiems vaikų poreikiams, pedagogas numato ir pasiūlo individualią veiklą konkrečioms vaikams.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ugdomosios veiklos plane derinama iš anksto pedagogo tikslingai numatyta vaikų veikla, orientuota į rezultatų siekimą, ir spontaniška, savaime kylanti pačių vaikų sumanyta veikla. ➤ Mokytojas ilgalaikio (metinio, mėnesio) plano tikslus derina su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. Savaitės planai užtikrina veiklą tęstinumą, remiasi savo veiklos refleksijos išvadomis. Rengdamas kitų mėnesių, savaitių, dienų planus, mokytojas peržiūri ankstesnius pastebėjimus ir panaudoja juos. Pasižymi, kas pavyko, ką ateityje darytų kitaip. | <p>- Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p> <p>- Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p> |
|--|--|--|

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|---|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,6) lygis , veiklos kokybė labai gera. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojas su visomis šeimomis elgiasi etiškai. Mokytojas inicijuoja bendradarbiavimą su visomis šeimomis, neišskirdamas jų pagal šeimų sudėtį, išsilavinimą, gyvenimo būdą ir kitas ypatybes. Mokytojas stengiasi pažinti kiekvieną šeimą ir kuria su ja pozityvius santykius (pvz., pasitinka ir išlydi vaiką ir jo šeimą, atsako į iškilusius klausimus, dažnai praneša pozityvias naujienas, išlieka objektyvūs, kai aptaria netinkamą elgesį). Mokytojas keičiasi informacija sutartais su tėvais būdais. Mokytojas aiškiai išsako, kokios pagalbos jis tikisi iš tėvų, padeda kiekvienai šeimai pasirinkti jai priimtina bendradarbiavimo būdą, pateikia bendradarbiavimo pavyzdžių iš savo patirties. Mokytojas dėkoja tėvams už suteiktą pagalbą įvairiomis formomis (pvz., grupėje iškabina ar patalpina į grupės tinklalapį padėkas tėvams už atliktus darbus, padovanotas knygas, savanoriavimą grupėje, organizuotą išvyką ar kt.). | <p>- Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojai kviečia į grupę šeimas, tėvus bendradarbiauti ugdant: pristatyti, papasakoti vaikams pvz., apie profesiją, pomėgius, keliones, mylimiausią vaikystės knygą ir kt.; dalyvauti grupės projektuose, pasidalinant savo šeimos talentais, pomėgiais; jeigu grupėje ugdomi vaikai, kurių tėvai yra kilę iš kitų šalių, mokytojas pasiūlo jiems pristatyti tos šalies kultūrą; tėvai gali organizuoti pažintines išvykas į savo darbovietes. ➤ Kuriant grupės bendruomenę, mokytojas pagarbiai bendrauja su kiekviena šeima, tuo parodydamas pavyzdį visoms vaikų šeimoms. Mokytojas bendrų veiklų su šeimomis metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vienai kitą. Mokytojas paskatina tėvus keistis su vaikų ugdymu susijusia informacija gyvai ir forumuose internete. Mokykloje bendromis pedagogų, tėvų ir bendruomenėje esančių įstaigų pastangomis gali būti įrengiama biblioteka ir žaisloteka, kuriose šeimos gali pasiskolinti knygų, žaislų, vaikiškų kompiuterinių žaidimų. ➤ Mokytojas gerbia šeimų privatumą ir tik gavęs šeimos sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. Konkretaus vaiko pasiekimai ir kylantys iššūkiai aptariami tik individualiuose pokalbiuose. Tėvams leidžiama susipažinti tik su jų vaiko pasiekimų applanke ar kitais asmeniniais duomenimis. Mokytojas gerbia kiekvienos šeimos privatumą, orumą ir autonomiją, kartu pripažindamas, kad galimos situacijos, kai dėl vaiko saugumo gali prireikti kitų tarnybų įsikišimo. | <p>- Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.</p> <p>- Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>- Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.</p> |
| <p>6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,6) lygis, veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo filosofiją ir programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir kokių dažnumu bus keičiamasi informacija. Su tėvais bendradarbiaujama, į jų nuomonę atsižvelgiama, su jais tariamasi. Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Mokytojai drauge su vaikais ir jų tėvais aptaria ir nusprendžia, kokias ugdymosi erdves jie įkurs ar ką keis / modifikuos grupėje. Individualių susitikimų metu su tėvais | <p>- Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>suderinami lūkesčiai dėl realių vaiko ugdymosi tikslų, atsižvelgiant į jo amžių ir individualius poreikius. Pasitariama, kaip tėvai namuose gali padėti vaikui tų tikslų siekti.</p> <p>Mokytojas susipažįsta su vaiko ugdymo tradicijomis šeimoje, jo kultūrine ir socialine aplinka, vertina tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų vaidmenį ugdant vaiką, aptaria lūkesčius.</p> <p>➤ Mokytojas stiprina tėvų pasitikėjimą savo jėgomis, auginant vaiką, t. y. parodo empatiją ir rūpestį susidūrus su sunkumais, nuramina, pastebi tėvų stipriąsias puses, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.</p> <p>Tėvų praktiniai gebėjimai gerinami, siūlant pagal poreikį tėvų švietimo programas (kviečiant ekspertus), dalijantis pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingas informacijos šaltinius.</p> <p>Tėvams pristatomos mokytojo grupėje naudojamos veiksmingos ugdymo strategijos ir priemonės tam, kad tėvai namuose galėtų tęsti grupėje pradėtą įgūdžių formavimą, remdamiesi pedagogų patarimais ir t. t.</p> <p>Naudinga informacija tėvams pateikiama susirinkimų, individualių pokalbių metu, išsiunčiama elektroniniu paštu ar patalpinama į tėvams skirtą skelbimų lentą grupėje.</p> <p>➤ Vaikai gauna reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.</p> <p>Tėvai informuojami apie jų vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų.</p> | <p>- Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p> <p>- Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.</p> |
|--|--|---|

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 (2,9) lygis, veiklos kokybė labai gera.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|---|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,9) lygis , veiklos kokybė labai gera. | <p>➤ Strateginis planas kuriamas analizuojant įsivertinimo rezultatus ir bendru mokytojų, vaikų tėvų, socialinių partnerių susitarimu.</p> <p>Strateginis planas įgyvendinamas analizuojant metinės veiklos rezultatus, įgyvendintus projektus, iškilusius sunkumus, patirtas sėkmes.</p> <p>Metinis veiklos planas kuriamas bendru mokytoju susitarimu ir įgalinimu atsakingai jį</p> | <p>- Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>įgyvendinti. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami iškeltus mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius. Ugdymo programų, metinių veiklos planų įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokykloje planuojamos adaptacijos laikotarpio tinkamos priemonės: lopšelio grupės vaikams, 3–4 metų amžiaus vaikams, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. Priešmokyklinio ugdymo grupę lankantiems vaikams organizuojami susitikimai su pradinė klasių mokytojais. Priešmokyklinio ugdymo grupę lankantys vaikams organizuojamos ekskursijos į pradinę mokyklą. ➤ Mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pagarba, geranoriškumu, kolegialia pagalba. Mokytojas jaučiasi esantis aktyvus mokyklos komandos narys, kuris rūpinasi savo grupės vaikų ugdymo kokybe, siekdamas bendrų metinių tikslų. Mokytojas įsijungia į bendrų projektų kūrimą ir organizavimą. Mokytojas dalyvauja metodinių grupių veikloje. ➤ Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais ir kviečia juos įsijungti į mokyklos tarybą. Mokykla kartu su socialiniais partneriais įgyvendina bendrus projektus. Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, kitomis švietimo, kultūros, sporto įstaigomis. ➤ Mokykla seka ir taiko švietimo naujoves. Mokykla dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Mokykla siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės kaitos. | <p>sutarimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. - Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. - Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. - Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. |
| <p>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis, veiklos kokybė puiki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojas turi gero darbo viziją. Mokytojas yra reiklus sau, geba apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą, pasiektus rezultatus. Mokytojas kolegiškai bendradarbiauja su kitais mokytojais ir specialistais, siekia gauti grįžtamąjį ryšį, numatant profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojas nuolat siekia tobulinti savo | <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>pedagoginę praktiką.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojai individualiai ir kartu su kitais specialistais reflektuoja vaiko stebėjimo dokumentus, dalijasi ir keičiasi informacija apie vaiko socializacijos ir ugdymosi procesą. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti savo pedagoginę praktiką ir įstaigos ugdymo kokybę. Mokytojai yra atviri naujoms idėjoms, nebijo jų taikyti praktikoje. Mokytojai seka informaciją apie naujausias mokslininkų rekomendacijas ir pritaiko jas praktikoje tiek gerinant ugdymo turinį, tiek ir darbo metodus. | <p>- Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.</p> |
| <p>7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis, veiklos kokybė puiki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokykloje mokytojai imasi lyderio vaidmens. Mokytojai pripažįsta ir gerbia kitų kolegų idėjas, palaiko iniciatyvas ir padeda jas įgyvendinti. ➤ Mokytojai diskutuoja tarpusavyje ir suderina ugdymo veiklas. Mokytojas padeda kolegoms, kuriems reikia pagalbos. Mokytojai stebi gerai dirbančių kolegų ugdomasias veiklas ir teikia grįžtamąjį ryšį. | <p>- Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. - Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.</p> |
| <p>7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,9) lygis veiklos kokybė labai gera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Įstaigos savivalda funkcionuoja aktyviai, laisvai renkami atstovai, skaidriai priimami sprendimai. ➤ Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai pagrįsti ir argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. ➤ Mokykla nuolat renka tėvų ir vaikų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. Mokykla atlieka gautų pasiūlymų analizę ir ieško būdų pritaikyti aplinkos gerinimui. | <p>- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. - Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. - Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.</p> |

Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis | Kokybės lygis |
|--|---------------|
| 1. Vaiko gerovė | 3 (2,7) |
| 2. Ugdymasis | 3 (2,7) |
| 3. Ugdymosi aplinka | 2 (2,6) |
| 4. Ugdymo strategijos | 3 (2,9) |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 2 (2,5) |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis | 3 (2,6) |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra | 3 (2,9) |

Pagal visuminio veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos teminio „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ veiklos kokybės įšivertinimo planą. Mokytojų tarybos pasėdis 2024m. sausio 12d. protokolo Nr.1

Parengė: Rasa Marcinkienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui

2024-01-15
